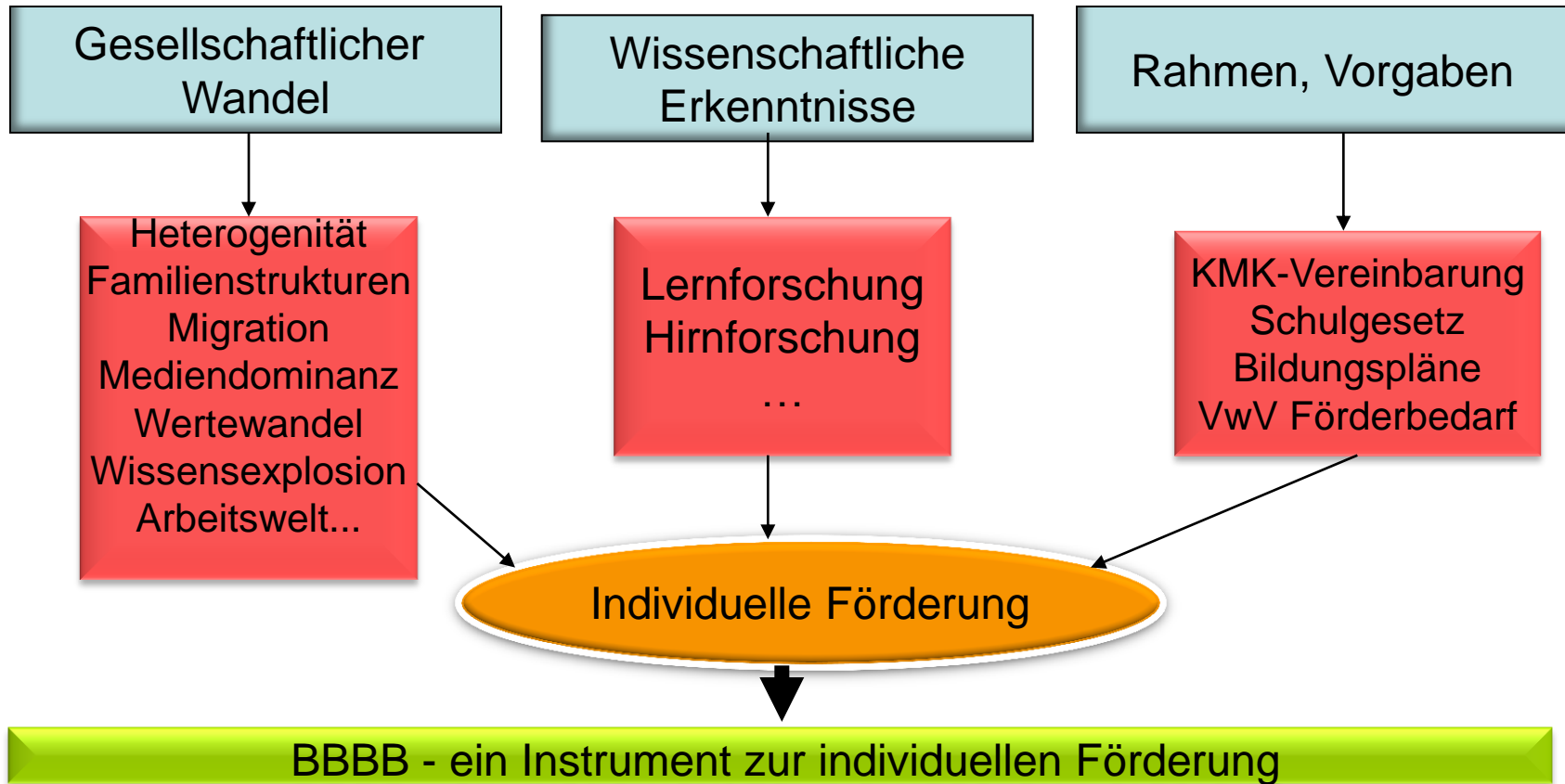




Individuelle Förderung

durch

Beobachten-**B**eschreiben-**B**ewerten-**B**egleiten



Allgemein bildende Schulen

Alle Schularten

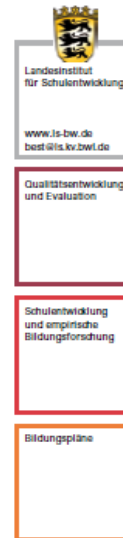
*Innovativer
Bildungsservice*

Neue Lernkultur

Lernen im Fokus der Kompetenzorientierung

Individuelles Fördern in der Schule durch
Beobachten – Beschreiben – Bewerten –
Begleiten

Stuttgart 2009 • NL 01



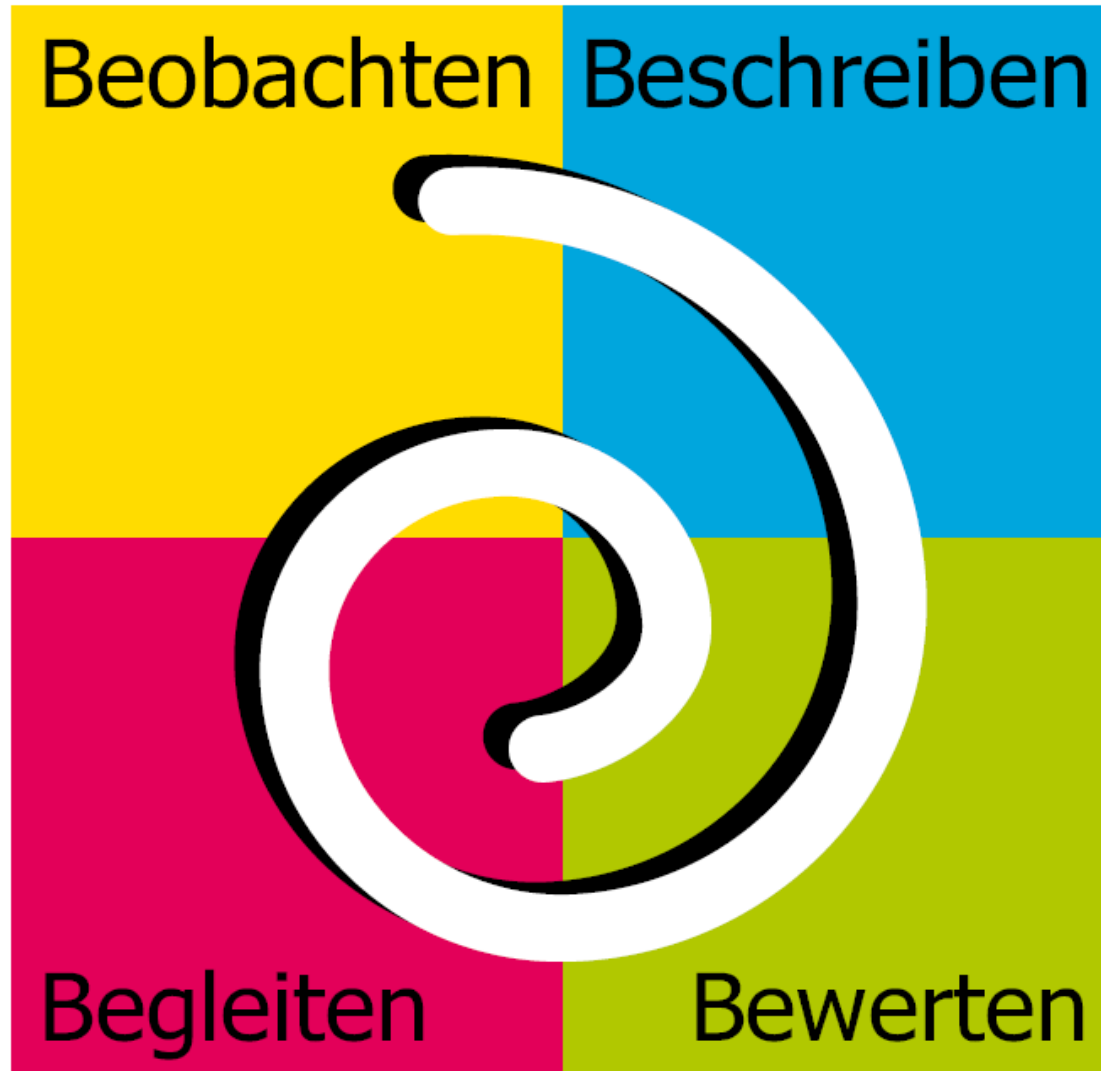
Download unter:

www.km-bw.de

→ Service

→ Printmedien

→ Themen





- ➔ • professionelles Beobachten der Basiskompetenzen
- ➔ • Beschreibung und Dokumentation der beobachteten Kompetenzbereiche
- ➔ • Bewertung und Ableitung von Konsequenzen
- ➔ • Begleitung beim Umsetzen der Lernpläne



Eurokom

FIP

FÜK

ESQ

GFS

TOPe

Hamet-Test

Profil AC

Stationenarbeit

Kompetenzen?
Stärken?
Schwächen?

Vergleichsarbeiten

Wochenplanarbeit

Diagnosearbeiten

Kooperatives Lernen

Beobachtungsbögen

Onlinebasierte
Lernstandsdiagnosen

Projektarbeit

Konzeptionelle Verankerung im Unterricht



- Transparenz von Verfahren und Kriterien
- Beobachtungsbogen
- Beobachtungszeiträume festlegen
- Vor- und Nachbereitung
- Beobachten braucht Ruhe und Zeit
- Mehrperspektivität
- Konsequenzen der Beobachtung



Schüler

Lerntagebuch

Selbstbeobachtung

Portfolioarbeit

Lehrer

„Lehrerkalender“

Systematische
Beobachtungsbögen

Beobachtungskarteien



Bewerten heißt zuallererst Fördern

Bewerten heißt nicht zwangsweise Benoten

Alternative Methoden der Leistungsbewertung:

Kompetenzraster

Portfolio

Lerntagebuch

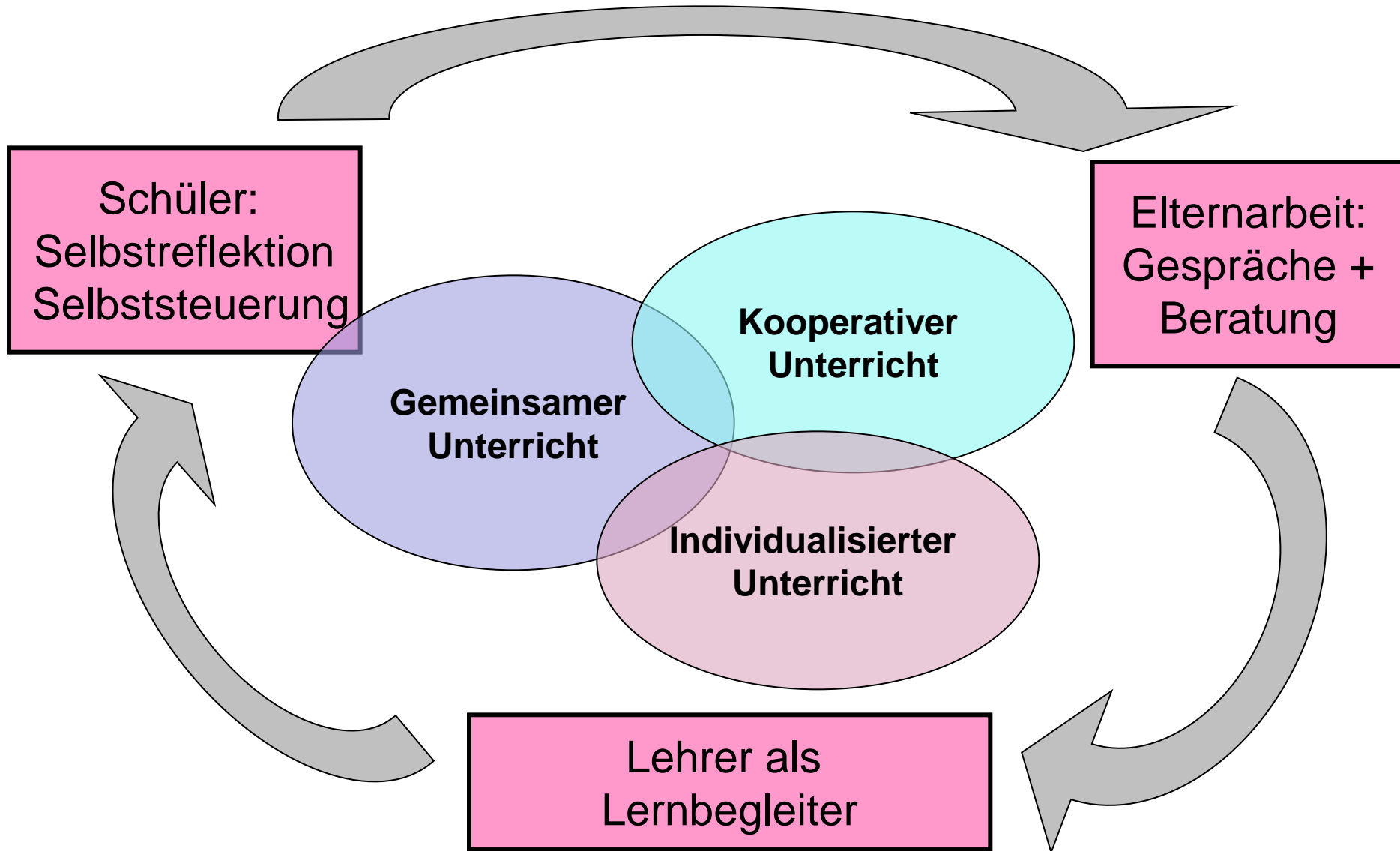
Präsentation

Bewertungskonferenzen

Zertifikate

Lernverträge
Lernvereinbarungen

Rückmeldebogen





Fördern und Begleiten

Gemeinsamer Unterricht

- Lehrervortrag/Input
- Unterrichtsgespräch
 - Präsentation
 - Referat
 - ...

Kooperativer Unterricht

- Kooperatives Lernen
 - Projektarbeit
 - Partnerarbeit
 - Gruppenarbeit
 - ...

Individualisierter Unterricht

- Stationenarbeit
 - Lerntheke
 - Planarbeit
- Lerntagebuch
 - Portfolio
 - ...



Schüler begleiten,
betreuen, beraten
(Lerncoach)

Lernarrangements
schaffen,
Methodenkenntnisse

Diagnosekompetenz
optimieren

Selbstbewusstsein der
Schüler stärken

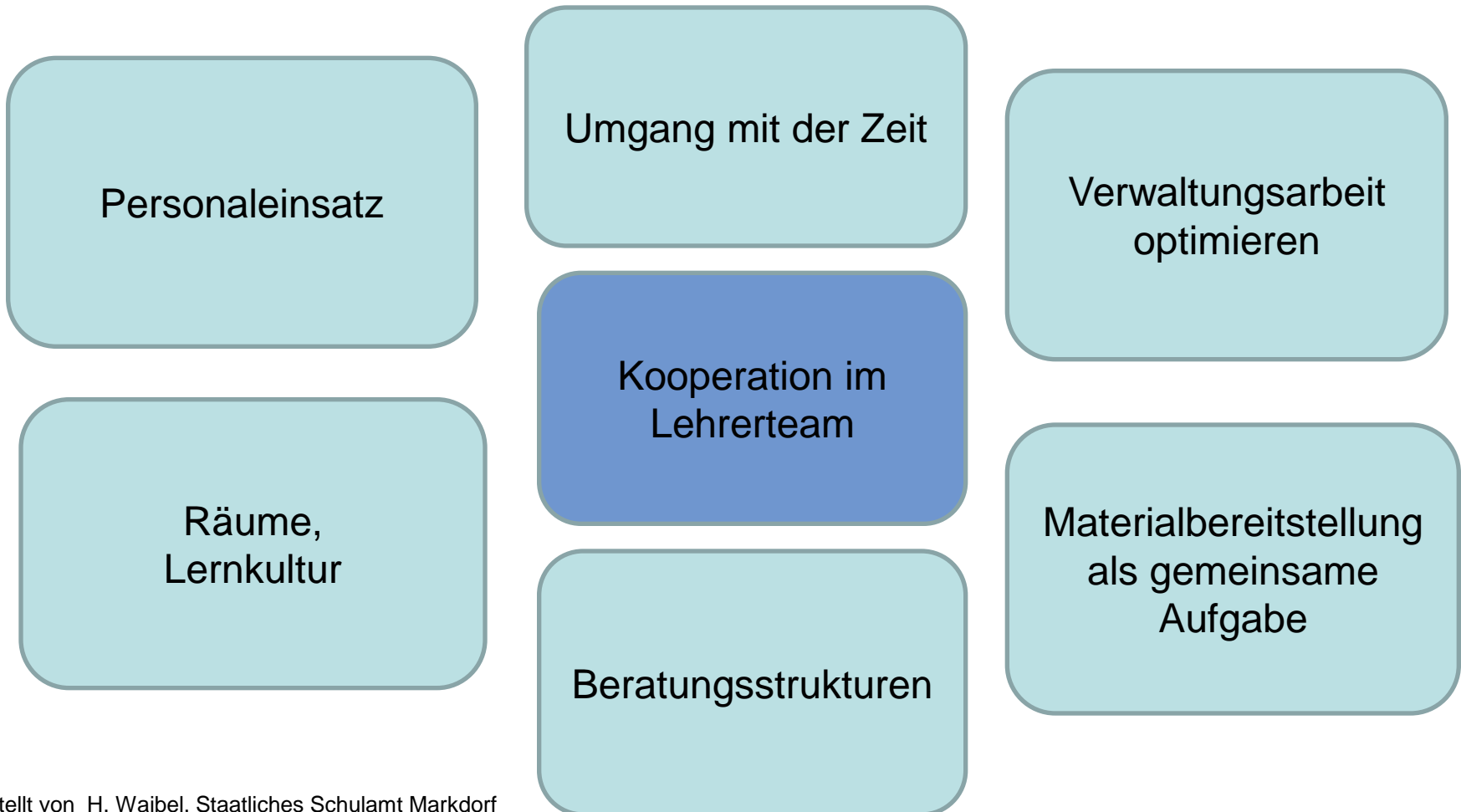
Offenheit und
Struktur bieten

Feedback geben,
Beratungskompetenz

Freude am
selbständigen Lernen
fördern

Förderkonzepte
planen und
begleiten

Eltern als
Erziehungspartner
einbinden
(Lernverträge...)



erstellt von H. Waibel, Staatliches Schulamt Markdorf