

Programm, 29.4.2010

Impulsreferat

- Was ist eine Ganztagsschule? Schulentwicklungsaspekte
- Bezug zur Entwicklung der Schillerschule Münsingen

Biete-Suche-Börse –

Austausch zu Schulentwicklungsaspekten der Ganztagsschule

- Rhythmisierung
- Lernen, Fördern, Üben
- Zusammenleben
- Freizeitpädagogische Aspekte
- Partizipation und Demokratielernen
- ? weitere Aspekte – sonstiger Austausch

Reflexion, Feedback, Abschluss, Weiterarbeit

- Hierzu wünsche ich mir eine Fortbildung.
- Hier sehe ich einen Entwicklungsschwerpunkt für meine Schule.
- Offene Fragen
- Informationen zur Serviceagentur Ganztätig Lernen in BW



Betrachtung der Entwicklung einer Ganztagschule

unter besonderer
Berücksichtigung von
pädagogischen
Schulentwicklungsaspekten

Daten zur Schule

- reine Hauptschule bzw. WRS
 - ca. 260 Schüler/innen
 - 12 Klassen
- durchschnittliche Klassengröße: 20 Sch.
 - 40 % Migrationshintergrund
- Schule mit besonderen pädagogischen Herausforderungen

Außerschulische Erziehungspartner

- Außenklasse der Oberlinschule
 - Schulsozialarbeit
- Sozialarbeiterin-Berufsfindung
 - Berufseinstiegsbegleitung
 - Runder Tisch Jugendamt



Ganztagesesschule

- voll gebundene Ganztagschule
 - Erlass 2001
 - Gründe für die Einrichtung
- Stundenausstattung: 7 Std. pro Klasse
(neu: 5 Std.)

Pädagogischen Aspekte der Schulentwicklung als Grundlage für den Einsatz der Ganztagsstunden

- Lernen, Fördern, Üben
 - Rhythmisierung
 - Zusammenleben
- Freizeitpädagogische Erziehung
- Partizipation und Demokratielernen

Rhythmisierung

- Lern- und Übungszeiten
- Pausenkultur und Mittagessen
 - Rückzugs- und Entspannungsmöglichkeiten
- freizeitpädagogische Angebote

Lernen, Fördern, Üben

- Verbindlichkeit der Lernangebote
 - Formen des Unterrichts
 - individuelle Förderung
- Integration von Lern- und Übungszeiten
 - pädagogisch gestaltete Lernzeit
 - gezielte Lernunterstützung

Zusammenleben

- Begegnung von Lehrern, Schülern und anderen Personen
- Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern
 - Schule als Lern- und Lebensort
 - gemeinsamer Mittagstisch
 - Identifikation mit der Schule

Freizeitpädagogische Erziehung

- Anregungen zur sinnvollen Freizeitgestaltung
 - erweiterte Angebote im sportlichen, musikalischen und künstlerischen Bereich
 - Entwicklung von eigenen Stärken und Talenten
 - Freude und Motivation
- Berücksichtigung von Begabungen und Schülerinteressen
 - offen-selbstbestimmte Formen von Erholung, Spiel und Bewegung

Partizipation und Demokratielernen

- Förderung einer demokratischen Schulkultur und des sozialen Lernens
- Übernahme sozialer Verantwortung
- Öffnung der Schule zum regionalen Umfeld, gemeinwesenorientierte Lernanlässe, außerschulische Lernorte, Kooperationen mit Institutionen

Fazit: Ganztagsschule-pädagogische Schulentwicklung

- Rahmen für vielfältige Schulentwicklungsaspekte
- mehr gemeinsame Zeit
- gemeinsam gestalteter Lern- und Lebensraum
- Einbeziehung aller am Schulleben Beteiligten
- kein abgeschlossener Prozess: Reflexion - Verbesserung

Literatur

- Heinz Günter Holtappels: Deutschland auf dem Weg zur Ganztagesesschule?
Pädagogik 2/2004
- Deutsche Kinder- und Jugendstiftung: Was ist eigentlich eine Ganztagesesschule?
Themenheft 0/6
- Manfred Bönsch: Was ist eine gute Ganztagesesschule?
Wirtschaftsspiegel 5/2005
- Elisabeth Schlemmer: Chancengleichheit und Ganztagesesschule
Schulmagazin 5 bis 10, 12/2008
- Bettina Arnoldt: Bildung gemeinsam gestalten
Schulmagazin 5 bis 10, 12/2008



Biete-Suche-Börse – Ablauf:

Arbeitsauftrag

- Bitte suchen Sie sich einen Tisch, an welchem sie etwas zu dem Aspekt „bieten“ können.
- Einer von Ihnen bleibt an diesem Tisch und übernimmt dort die Gesprächsleitung.
- Bitte notieren Sie auf dem Plakat Hauptgedanken, offene Fragen, Anmerkungen, Ergänzungen,... mit dem Schulnamen zu Ihrem Thema.
- Alle weiteren Teilnehmer verteilen sich auf die anderen Tische und lassen sich dort „beraten“.
- Der Austausch wird durch ein Klangsignal beendet.
- Gehen Sie bitte an Ihren Ausgangstisch zurück.